

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Лицей №22 «Надежда
Сибири»
от 03.09.2018 № 205-од
Директор лицея

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018

_____ Л.В.Потеряева

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ФОРМАХ,
ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири».**

Новосибирск 2018

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**

П Р И К А З

03.09.2018

№ 205-од

Об утверждении Положения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и решения педагогического совета МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (протокол от 31.08.2018. №1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири».
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л.В. Потеряева

Положение

об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири».

1. Общие положения

1.1. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной приказом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года Пр-271;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 3, статья 58 пункты 1,13);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480); приказом Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» № 13-51-120/13 от 03.06.2010 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Уставом образовательной организации МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири»;
- Основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее – Учреждение, лицей), регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, и среднего общего образования (далее - ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения предметов, курсов, дисциплин, модулей учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом, который предусматривает перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации.

1.8. Расписание промежуточной аттестации утверждается приказом директора не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации.

1.9. Действие Положения распространяется на всех обучающихся МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», в том числе на обучающихся из других общеобразовательных организаций, осваивающих в лицее отдельные учебные

предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной, а также на граждан, получающих образование вне лица в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Права и обязанности участников образовательных отношений

2.1. Права и обязанности администрации.

2.1.1. Администрация имеет право:

- оценивать результативность деятельности педагогических работников МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири» с учётом полученных результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- привлекать педагогических работников к подбору материалов для проведения промежуточной аттестации;
- анализировать организацию и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1.2. Администрация обязана:

- ознакомить педагогический коллектив Учреждения с Положением;
- представлять ежегодно на педагогическом совете сроки и цели промежуточной аттестации, формы проведения промежуточной аттестации;
- проводить сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся (внутренний мониторинг качества).

2.2. Права и обязанности педагогических работников.

2.2.1. Учитель имеет право:

- принимать участие в разработке и (или) выборе разнообразных методов и форм текущего контроля (стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ и др.);
- знать сроки и цели промежуточной аттестации.

2.2.2. Учитель обязан:

- осуществлять текущий контроль в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- оценивать эффективность и результаты обучения по предмету, курсу, дисциплине, модулю, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- вести документацию по текущему контролю обучающихся;
- сдавать сведения об итогах промежуточной аттестации в установленные сроки;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты освоения основной образовательной программы.

2.2.3. Классный руководитель имеет право участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, посвященных оценке достижения планируемых результатов.

2.2.4. Классный руководитель обязан:

- доводить до сведения обучающихся и их родителей предметы, сроки и форму промежуточной и итоговой аттестации; результаты освоения

основной образовательной программы.

- организовать оформление портфеля достижений и систематически знакомить родителей (законных представителей) с его содержанием;
- вести документацию (электронный журнал, журнал внеурочной деятельности, личные дела обучающихся);
- вести контроль за успеваемостью каждого обучающегося и за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы:

- текущий контроль представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися темы урока (поурочное оценивание), темы учебного предмета (тематическое оценивание);
- формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.4. Отбор и составление диагностических материалов (далее - ДМ) осуществляется в соответствии с предметными и метапредметными результатами, предусмотренными рабочей программой учебного предмета.

3.5. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется по пятибалльной системе на уровне основного общего и среднего общего образования; по безотметочному и пятибалльному оцениванию на уровне начального общего образования.

3.6. Оценивание предметов из предметной области «Искусство» в 5 – 7-ых классах, «Технология», а также предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется в зачётной форме с определением результата «ЗАЧЁТ» или «НЕЗАЧЁТ».

3.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку деятельности в отношении обучающегося. При положительном результате дополнительной работы с обучающимся отметка текущего контроля может быть скорректирована в сторону увеличения не позднее окончания

учебного периода, в котором она была получена.

3.8. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале, классном журнале, дневниках обучающихся).

3.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы.

3.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных выше документов.

3.11. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы:

3.11.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

3.11.2. Оценка сформированности личностных результатов не персонифицирована и должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.11.3. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований классными руководителями совместно со специалистами службы комплексного сопровождения школы. Формы оценки личностных результатов:

систематическое наблюдение;

анкетирование;

характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.

экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);

самооценка ученика;

внешняя оценка педагогом отдельных материалов

«Портфеля достижений», индивидуальной карты достижений обучающегося специализированного класса.

3.11.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных

предметов.

3.11.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.11.6. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (Лицейских проверочных работ – далее ЛПР).

3.11.7. Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

3.11.8. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.11.9. Предметные результаты содержат в себе:

систему основополагающих элементов научного знания, (далее - систему предметных знаний);

систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий).

3.11.10. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.11.11. В процессе текущего контроля используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.11.12. Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, осуществляется на основе анализа результативности участия обучающегося в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня и фиксируется в Портфеле достижений обучающегося.

3.11.13. Безотметочное (критериальное) оценивание, которое является основой для школьников уровня начального общего образования, направлено на формирование активности, самостоятельности, творчества, общеучебных умений. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

3.11.14. Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

3.11.15. При безотметочном (критериальном) оценивании фиксируется качество полученного результата, которое подразумевает уровень развития, обученности, мотивации, воспитанности обучающихся, творчества, коммуникативных способностей, отношения к школе, учению.

3.11.16. Основные принципы безотметочного (критериального) оценивания:

- критериальность (критериальное оценивание), которая вырабатывается совместно с обучающимися на определенных этапах урока, на уроке в целом, при работе по теме, курсу. Четкие однозначные критерии – залог успешной оценки, самооценки, взаимооценки;
- приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке товарищей, учителя;
- гибкость и вариативность предполагает использование различных методик, процедур оценивания. Оцениваются индивидуальные, групповые и коллективные результаты деятельности учащихся. За основу берется оценивание в процентах.

3.11.17. Для описания достижений обучающихся начальной школы и основной школы установлены два уровня:

Базовый уровень – достаточный для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Повышенный уровень – возможно обучение по профильному направлению.

Высокий уровень – для обучающихся, способных осваивать программы углублённого обучения.

3.11.18. Достижение освоения учебного материала задается как не менее выполнение 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.11.19. Для выставления отметок в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием уровневых заданий используется следующая градация:

Отметка	Критерии
2	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
3	Выполнил 50-80% заданий базового уровня
4	Выполнил 80-100% заданий базового уровня Или от 65% заданий базового и 50-70% заданий повышенного уровня
5	Выполнил 80-100% заданий базового уровня и 70-100% заданий повышенного уровня.

3.11.20. Для выставления отметок за промежуточную аттестацию при зачетной системе оценивания предмета используется следующая градация:

Отметка	Критерии перевода отметки
2	Не зачет. Работа не выполнена или выполнено менее 90% базового уровня.
5	Зачет. Выполнено более 90% базового уровня.

3.12. Портфель достижений позволяет учитывать личностные, предметные и метапредметные результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой.

3.13. Период составления Портфеля достижений – 1-4-е, 5-9-е, 10-11-е классы.

3.14. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений возлагается на классного руководителя.

3.15. Отбор материалов для Портфеля достижений в начальной школе ведётся обучающимся совместно с классным руководителем, в основной и средней школе – обучающимся, при участии родителей и с возможной помощью классного руководителя. Включение каких-либо материалов в Портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

3.16. Портфель достижений составляется в электронном (допускается в бумажном виде) и хранится у обучающегося и у классного руководителя в течение всего периода обучения.

3.17. Портфель достижений обучающегося может включать:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и обучающегося)
- годовой план индивидуальных достижений;
- индивидуальную карту занятости во внеурочное время;
- анализ достижений за учебный год;
- раздел «Учебная деятельность» (сведения о рефератах, докладах; участие в предметных олимпиадах – муниципальных, областных, всероссийских и др. (указываются вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат; освоение дополнительных образовательных программ).
- раздел «Научно-исследовательская и проектная деятельность» (участие в научно-практических конференциях (указываются название мероприятия и его уровень, форма участия, результат); участие в конкурсах проектов (указывается тема проекта, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте).
- раздел «Общественная деятельность» (участие в работе органов самоуправления и молодежных общественных объединений; участие в социально-ориентированных мероприятиях, благотворительных акциях; участие в мероприятиях, направленных на пропаганду общечеловеческих ценностей, уважение к правам и свободам человека, защиту природы; участие в общественно-значимых культурно-массовых мероприятиях; участие в общественно-полезной деятельности (поддержание общественной безопасности, благоустройства окружающей среды, природоохранной деятельности) и пр.).
- раздел «Культурно-творческая деятельность» (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах и пр.; участие в проведении публичной культурно-творческой деятельности; творческие работы обучающегося (художественное творчество, литературное творчество, фотографии с выступлений и пр.)).
- раздел «Спортивная деятельность» (участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, участие в организации и проведении спортивных праздников, посещение спортивных секций и пр.)

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Промежуточная аттестация может осуществляться администрацией Лицея, службой оценки качества образования в лицее (далее – СОКОЛ), учителями по окончании освоения темы, модуля образовательной программы в 1-4-ых классах два раза в год, в 5-11-классах при модульном построении образовательной программы – по окончании тематического модуля. Один раз (во втором триместре) промежуточной аттестации подвергаются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

4.4. Промежуточная аттестация метапредметных результатов проводится в форме Лицейских проверочных работ (ЛПР) как комплексная письменная работа, составленная на предметном содержании, во всех классах лицея.

4.5. Формы аттестационных испытаний и предметы по классам с учетом профилей классов представлены в таблице:

- уровень среднего общего образования:

Форма промежуточной аттестации	Химико-биологический	Инженерный	Социально-экономический	Социально-инжинирингов ый
Аттестационная работа	Физическая культура ОБЖ Астрономия Технопредпринимательство и экономика Практикум по русскому языку (ППРЯ) Практикум по решению математических задач (ППРМЗ) Теоретические основы химии (ТОХ) Эволюция органов и систем животных Химия и здоровье (ХиЗ) Решение расчетных задач по химии (РРЗХ) Биотехнология	Физическая культура ОБЖ Астрономия Технопредпринимательство и экономика ППРЯ ППРМЗ Инженерная графика Инженерное моделирование Программирование Электроника Индивидуальный проект	Физическая культура ОБЖ Астрономия Технопредпринимательство и экономика ППРЯ ППРМЗ Бизнес-английский язык Практикум по обществознанию Финансовая математика Индивидуальный проект	Физическая культура ОБЖ Астрономия Технопредпринимательство и экономика ППРЯ ППРМЗ Бизнес-английский язык Менеджмент Практикум по обществознанию Анализ художественного текста Индивидуальный проект

	Индивидуальный проект			
Письменные метапредметные работы (ЛПР)	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Письменные контрольные работы	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание Информатика и ИКТ Физика Химия Биология	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание Информатика и ИКТ Физика	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание Информатика и ИКТ Физика Экономика География Биология	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание Информатика и ИКТ Право География Биология

- уровень основного общего образования:

Форма промежуточной аттестации	5 класс	6 класс	7 класс	7и класс
Письменные контрольные работы	Русский язык Литература Математика Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика	Русский язык Литература Математика Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика (6фт) Естествознание (6б, бим, бя)	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия
Метапредметные работы	Лицейские проверочные работы (ЛПР)	ЛПР	ЛПР	ЛПР
Аттестационная работа	Музыка ИЗО МиТОМ Конструирование и прототипирование Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей Программирование и ИТ Робототехника Физическая культура ОДНКР Практикум по	Музыка ИЗО МиТОМ Конструирование и прототипирование Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей Программирование и ИТ Робототехника Физическая культура Практикум по решению	Музыка ИЗО МиТОМ Конструирование и прототипирование Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей Программирование и ИТ ОБЖ Физическая культура Практикум по русскому языку	Музыка ИЗО МиТОМ Конструирование и прототипирование Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей Программирование и ИТ ОБЖ Физическая культура Электронные приборы и

	английскому языку	математических задач (бим) Программирование (БД и МО) (бим) Страноведение (6я)	Практикум по английскому языку (7а, б) Страноведение (7я)	современные средства измерения Решение нестандартных задач по химии Биотехнология Лабораторный химический анализ Дизайн мышления Современные медицинские технологии Технический английский
Форма промежуточной аттестации	8 класс	8и класс	9 класс	9и класс
Письменные контрольные работы	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Информатика Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Информатика Программирование Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Информатика Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия	Русский язык Литература Алгебра Геометрия Информатика Программирование Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия
Метапредметные работы	ЛПР	ЛПР	ЛПР	ЛПР
Аттестационная работа	Конструирование и прототипирование Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей ОБЖ Физическая культура Практикум по английскому языку Практикум по решению математических задач Практикум по русскому языку Архитектура и дизайн	Конструирование и прототипирование Технопредпринимательство Интернет вещей ОБЖ Физическая культура Бизнеспрактикум Биофизика Биотехнология Архитектура и дизайн Черчение и инженерная графика Практикум по английскому языку	Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей ОБЖ Физическая культура Практикум по решению математических задач Практикум по русскому языку Практикум по английскому языку Практикум по обществознанию Химический анализ (9б)	Экономика и технопредпринимательство Интернет вещей ОБЖ Физическая культура Практикум по решению инженерной графика Практикум по английскому языку Практикум по решению математических задач Практикум по русскому языку

- уровень начального общего образования:

Формы промежуточной аттестации	2 классы	3 классы	4 классы
Письменные контрольные работы	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика
Письменная метапредметная работа (ЛПР)	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа

4.6. По предметам учебного плана начального общего образования, не указанным в таблицах пункта 4.5. результатом промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предметам.

4.7. По предметам с зачетной системой оценивания результатов освоения образовательной программы результат промежуточной аттестации выставляется с учетом перевода в пятибалльную систему (п. 3.11.20).

4.8. Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы переводятся в пятибалльную систему (п.3.11.19).

4.9. Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы считаются результатами промежуточной аттестации метапредметных результатов по всем предметам учебного плана.

4.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.13. Академическая задолженность в электронном журнале фиксируется как отметка «2». Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.15. Первый раз повторное прохождение промежуточной аттестации назначается учителем в период до проведения промежуточной аттестации по следующему тематическому модулю. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз устанавливается время в период летних каникул (июнь, август) по согласованию с родителями (законными представителями) и создается комиссия.

4.16. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.18. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.19. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Учреждения, в том числе обучающиеся из других общеобразовательных организаций, осваивающие в лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной формах, а также граждане, получающие образование вне лицея в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и обучающиеся с ОВЗ.

4.20. Результатом промежуточной аттестации считается годовая отметка по предмету, курсу, дисциплинам (модулям) образовательной программы в следующих случаях:

- обучение на дому;
- обучение детей с ОВЗ, а так же обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- иные категории по решению педагогического совета.

4.21. В случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации учитель назначает сроки консультаций по предмету самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

4.22. Итоги промежуточной аттестации учитываются на заседаниях педагогических советов при допуске к экзаменам обучающихся 9-ых, 11-ых классов, при переводе обучающихся в следующий класс.

Особенности промежуточной аттестации по ФГОС НОО.

5.1. При осуществлении безотметочного обучения во 2–3-х классах результатом промежуточной аттестации считается оценочное суждение с указанием уровня сформированности планируемых результатов:

- Не достиг базового уровня.
- Достиг базового уровня.
- Достиг повышенного уровня.
- Достиг высокого уровня.

5.3. При безотметочном обучении по предмету итоговое оценивание в 1 – 2-ых классах за учебный год – «освоил»/ «не освоил» (ОСВ/НОСВ).

5.4. При осуществлении безотметочного обучения в 3-х классах итоговое оценивание за учебный год проводится с указанием уровня сформированности планируемых результатов:

- Не достиг базового уровня.

- Достиг базового уровня.
- Достиг повышенного уровня.
- Достиг высокого уровня.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану.

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с настоящим Положением.

6.2. По заявлению обучающегося Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальным учебным планам проводится по предметам русский язык и математика. По остальным предметам учебного плана за результат промежуточной аттестации принимается годовая отметка по предмету, курсу.

6.4. Сроки промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану устанавливаются с учетом их интересов и возможностей Учреждения, но, как правило, совпадают со сроками промежуточной аттестации в Учреждении.

7. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

7.1. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

7.2. К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относятся русский язык и математика.

7.3. Формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются: письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты, рефераты и другое.

7.4. ДМ для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями (далее МО) в соответствии с ФГОС и в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями обучающихся.

8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Учреждении отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

8.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Учреждении отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации указанным обучающимся выдаются справки, заверяемые печатью Учреждения. Форма справки утверждается совместным приказом Учреждения и общеобразовательного

учреждения, являющегося для этих обучающихся основным местом учебы.

8.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Учреждения, осваивающих отдельные учебные предметы, курсы в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется этими учреждениями (организациями) в соответствии с установленным в них порядком.

8.4. Учреждение засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности), если эти учреждения (организации) имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных обучающимся Учреждения этими учреждениями (организациями) в соответствии с пунктом 8.2.

8.5. В случаях, когда используемая иными образовательными учреждениями (организациями) система оценок при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации отличается от принятой в Учреждении, педагогический совет Учреждения устанавливает порядок (схему) преобразования отметок, выставленных в других учреждениях (организациях), в отметки оценочной шкалы, предусмотренной уставом Учреждения и настоящим Положением.

9. Оформление документации Учреждения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации

9.1. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронном и классном журналах в соответствии с требованиями, установленными к их ведению.

9.2. По итогам промежуточной аттестации составляется ведомость результатов промежуточной аттестации по каждому классу, которая заверяется подписью учителя и руководителя МО и хранится в СОКОЛ до окончания обучающимся соответствующего уровня образования.

9.3. Работы обучающихся по промежуточной аттестации хранятся до вынесения решения педсовета о переводе данных обучающихся в следующий класс или выпуске из лицея у учителя.

9.4. Итоги промежуточной аттестации по желанию обучающихся или родителей (законных представителей) могут быть включены в Портфель достижений обучающегося.

9.5. Родителям (законным представителям) обучающегося в Учреждении должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации, решение об условном переводе обучающегося в следующий класс (в случае возникновения подобной ситуаций).

9.6. Отметка за триместр обучающимся 1 – 4-ых классов выставляется по среднему баллу с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.6 и больше. Отметки по предмету за учебный год обучающимся 1 – 4-ых классов выставляются

как среднее арифметическое по триместрам в соответствии с правилами математического округления.

9.7. Отметка за полугодие обучающимся 5 – 9-ых классов выставляется по среднему баллу с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.6 и больше. Отметка по предмету за учебный год обучающимся 5 – 9-ых классов выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации как среднее арифметическое отметок промежуточных аттестаций за учебный год и отметок за полугодие с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.6 и больше.

9.8. Отметка по предмету за полугодие обучающимся 10 – 11-ых классов выставляется как среднее арифметическое отметок промежуточных аттестаций за полугодие и среднего балла за полугодие с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.6 и больше. Отметка за учебный год обучающимся 10-11 классов выставляется как среднее арифметическое отметок за полугодие.

9.9. Обучающиеся, имеющие запись «ОСВ» или годовые отметки по предмету от «3»-х баллов и выше и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана, считаются освоившими образовательную программу соответствующего уровня и переводятся по решению педагогического совета в следующий класс.