

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №22 «Надежда Сибири»  
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. (383) 222-08-10



ПРИНЯТО  
для решения методического объединения  
учителей естественных наук  
протокол № 1 от 25.08.2017

Вершинина А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР  
Кудари Т.И.

29.08.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета "География"

5 - 9 класс

(уровень основного общего образования)

Составитель: Романова А.М., учитель географии,

Герт И.В., учитель географии

2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» обязательной предметной области "Естественнонаучные предметы" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480) ; Приказ Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

4. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года).

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири».

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

7. «Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2011 год

8. «Рабочая программа по географии» предметная линия учебников «Сферы». Москва «Просвещение», 2011 год,

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;

- адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения - охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся производится в соответствии с локальным актом лица. По итогам изучения темы проводится тренировочная и закрепляющая самостоятельная работа. После каждого изученного раздела проводится контрольная работа. В 8 классе в конце года проводится экзаменационная работа. В разделах, в соответствии с тематическим

планированием, присутствуют практические работы. В конце 9 класса учащиеся по выбору сдают экзамен в формате ОГЭ.

## Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. Инвариантная часть курса географии полностью включает в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 204 ч. Оставшиеся 68 ч использованы для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
7И	2	35	70
Всего часов			272, включая 7И - 274

## Планируемые результаты обучения

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»*

### 5 класс

Л И Ч Н О С	Базовый уровень	Повышенный уровень
----------------------------	-----------------	--------------------

	<p>Формирование представлений о целостности природы Земли,</p> <p>Осознание единства географического пространства и представление о месте России в нем.</p> <p>Осознание России как единой среды проживания населяющих ее народов. Ответственное отношение к учению, освоение социальных, моральных норм, правил поведения,</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимного уважения.</p> <p>Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес. Осознание необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению,</p> <p>Осознанная доброжелательность к другому человеку, его мнению понимание и сопереживание</p>
Познавательные УУД	<p>Умения работать с различными источниками знаний: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя,</p> <p>давать определения понятиям,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение,</p> <p>понимать переносный смысл выражений.</p>	<p>Выдвигать гипотезы,</p> <p>делать умозаключения по аналогии,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета.</p>
Регулятивные УУД	<p>Умение определять цели своего обучения, ставить задачи, планировать деятельность под руководством учителя.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить цели деятельности,</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели</p>
Коммуникативные УУД	<p>Становление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, работа в группе,</p> <p>умение воспринимать разные мнения,</p> <p>по алгоритму формулировать собственное мнение.</p>	<p>Понимать и принимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества</p>

ИКТ-компетентность	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы, графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Подбирать сообщения, оформлять их, выступать перед аудиторией класса, использовать при этом ауди- и видеоматериалы, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.
Стратегии смыслового чтения	<p>Умение ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения,</p> <p>интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста, ставить к тексту вопросы, составлять план.</p>	<p>Работая с текстом, осуществлять тезисный отбор содержания,</p> <p>умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации.</p>
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	<p>Умение находить интересное и проблемное, пытаться найти объяснение,</p> <p>Умение планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопросы.</p>	Умение использовать методы: описание, анкетирование, наблюдение с целью получения знаний, под руководством учителя учиться составлять проекты

Предметные результаты	<p>Знать развитие представлений человека о мире, выдающиеся географические открытия.</p> <p>Понимать роль географии в освоении планеты человеком.</p> <p>Представлять целостность Земли как планеты людей, понимать ее уязвимость, знать этапы ее освоения, особенности природы.</p> <p>Владеть умениями использования приборов и инструментов.</p> <p>Решать практические задачи по плану и карте: изменение расстояний, определение направлений, географических координат.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности, навыками нахождения и использования географической информации.</p> <p>Читать географические, тематические карты.</p> <p>Определять особенности рельефа Земли, зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Выявлять влияние хозяйственной деятельности на литосферу, определять районы с антропогенными формами рельефа.</p>	<p>Объяснять последовательное развитие географических знаний, особенности заселения планеты людьми.</p> <p>Свободно использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Определять основные причины и следствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Владеть основами географической грамотности.</p> <p>Использовать географические знания в некоторых ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Оценивать экологическую обстановку, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Предлагать варианты рационального освоения земных недр, бережного отношения к природе.</p>
-----------------------	--	--

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Осознание моральных норм и ценностей, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России.</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимного уважения.</p> <p>Формирование представлений о целостности природы Земли,</p> <p>Осознание единства географического пространства и представление о месте России в нем.</p> <p>Осознание России как единой среды проживания населяющих ее народов. Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес. Осознание необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Осознанная доброжелательность к другому человеку, его мнению понимание и сопереживание.</p> <p>Умение вести диалог, Сотрудничать в коллективе.</p>



Познавательные УУД	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе.</p> <p>Умения работать с различными источниками знаний: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя, давать определения понятиям,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение,</p> <p>понимать переносный смысл выражений.</p> <p>Находить способы действий и корректировать их. Владение устной и письменной речью.</p> <p>Строить учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Выдвигать гипотезы, делать умозаключения по аналогии,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы.</p>
Регулятивные УУД	<p>Умение ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить цели деятельности, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение воспринимать разные мнения.</p> <p>По алгоритму формулировать собственное мнение, осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе.</p> <p>Воспринимать критику и находить компромисс в споре.</p>	<p>Понимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества.</p>
ИКТ-компетентность	<p>Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, строить диаграммы, графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.</p>	<p>Подбирать сообщения, оформлять их, выступать перед аудиторией класса, использовать при этом ауди- и видеоматериалы, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.</p> <p>Составлять презентации.</p>

Стратегии смыслового чтения	<p>Умение ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения.</p> <p>Интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста, ставить к тексту вопросы, составлять план.</p>	<p>Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации.</p> <p>Сворачивать информацию, выделять главное.</p>
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	<p>Умение находить интересное и проблемное, пытаться найти объяснение.</p> <p>Умение планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопросы.</p> <p>Оформлять информацию в виде схем и таблиц.</p>	<p>Умение использовать методы: описание, анкетирование, эксперимент, наблюдение с целью получения знаний, под руководством учителя учиться составлять проекты.</p>

Осознание целостности географической оболочки.

Понимать значение лито-, гидро-, атмо-, био-сфер для существования жизни на Земле.

Представлять целостность Земли как планеты людей, понимать ее уязвимость, знать этапы ее освоения, особенности природы.

Владеть умениями использования приборов и инструментов.

Решать практические задачи: выявлять суточные и годовые колебания температур воздуха, определять средние температуры, изменение температур с высотой, распределение поясов атмосферного давления, выявление условий формирования и свойств воздушных масс.

Овладение навыками наблюдения за погодой, построения графиков изменения температур и облачности, розы ветров, определения влажности воздуха.

Чтение карт погоды.

Понимать значение гидросферы для человека и всего живого, необходимость ее рационального использования, ее состав и единство.

Знать особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане, законы широтной зональности и высотной поясности.

Понимать особенности заселения человеком Земли, размещения населения по континентам, плотность населения и факторы, влияющие на рост численности населения.

Овладение основами картографической грамотности, навыками нахождения и использования географической информации.

Читать географические, тематические карты.

Выявлять влияние хозяйственной деятельности на географическую оболочку.

Объяснять последовательное развитие географических знаний, особенности заселения планеты людьми.

Свободно использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Определять основные причины и следствия хозяйственной деятельности человека.

Владеть основами географической грамотности.

Использовать географические знания в некоторых ситуациях повседневной жизни.

Оценивать экологическую обстановку, предлагать пути решения экологических проблем.

Предлагать варианты рационального освоения земных недр, бережного отношения к природе.

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Уважительное отношение к людям, проживающим на разных материках, в разных странах, к их культуре, традициям и образу жизни.</p> <p>Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания..</p> <p>Формирование представлений о целостности природы Земли,</p> <p>Осознание единства географического пространства и представление о месте России в нем.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес. Осознание необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других.</p> <p>Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе.</p> <p>Умения работать с различными источниками знаний: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя,</p> <p>давать определения понятиям,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение,</p> <p>понимать переносный смысл выражений.</p> <p>Строить учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Давать определения понятиям,</p> <p>выдвигать гипотезы,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию.</p>	<p>Делать умозаключения по аналогии,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета.</p> <p>Самостоятельно ставить проблему. Находить способы действий и корректировать их.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий и давать оценку результату.</p>
<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>	<p>Умение ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить цели деятельности,</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение воспринимать разные мнения.</p> <p>По алгоритму формулировать собственное мнение.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе.</p> <p>Освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.</p>	<p>Понимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества.</p>

ИКТ-компетентность	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы, графические объекты, простые программные продукты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Проектировать дизайн сообщений, выступать перед аудиторией класса, использовать при этом ауди- и видеоматериалы, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.  Составлять презентации.
Стратегии смыслового чтения	Умение ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения,  интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста.  Осуществлять графическое выражение текста: составлять таблицы, схемы, графики.	Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации, находить доводы в защиту своей точки зрения.  Использование различных методов чтения.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Умение планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопросы.  Умение находить интересное и проблемное, пытаться найти объяснение.  Оформлять информацию в виде схем и таблиц.	Умение использовать методы: описание, анкетирование, эксперимент, наблюдение с целью получения знаний, под руководством учителя учиться составлять проекты.

Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять географическую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Определять и объяснять главные закономерности природы Земли.

Различать особенности размещения населения на разных материках, национальный состав, языки и религии, виды хозяйственной деятельности.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия, выделять историко-культурные регионы мира.

Определять особенности географического положения океанов и материков. Доказывать многоликость планеты Земля.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кук, Магеллан, Левингстон, Беринг и др.), так и представителей различных слоев населения.

Давать нравственную оценку освоения открывателями новых земель.

Понимать особенности заселения человеком

Земли, размещения населения

по континентам, плотность населения

и факторы, влияющие на рост

численности населения.

Читать географические, тематические

карты.

Выявлять влияние хозяйственной деятельности людей на материках и в океанах.

Сравнивать размеры материков и океанов, давать оценку природы.

15

Давать комплексную географическую характеристику странам.

Выявлять проблемы человечества

Объяснять последовательное развитие географических знаний, особенности заселения планеты людьми.

Определять основные причины и следствия хозяйственной деятельности человека.

Определять возможные направления сотрудничества между странами, предвидеть перспективы развития отношений.

Владеть основами географической грамотности.

Использовать географические знания в ситуациях повседневной жизни.

Оценивать экологическую обстановку, предлагать пути решения экологических проблем.

Предлагать варианты рационального и бережного отношения к природе.

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	Историко-географический образ России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению,  уважение к другим народам России, межкультурная толерантность,  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
Познавательные УУД	Умения самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета  выдвигать гипотезы,  устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию и сериацию.	Делать умозаключения, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, объяснять явления, процессы выявляемые в ходе исследования.
Регулятивные УУД	Умение преобразовать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать своё время, адекватно оценивать свои возможности достижения цели	Умение самостоятельно учитывать условия и средства достижения целей, осуществлять познавательную рефлексию при решении познавательных задач,
Коммуникативные УУД	Умение учитывать разные мнения при сотрудничестве, формулировать собственное мнение, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою точку зрения,	Координировать разные позиции в сотрудничестве, организовывать и планировать сотрудничество, брать на себя инициативу, вступать в диалог следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества
ИКТ-компетентность	Создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Проектировать дизайн сообщений, выступать с аудиовидеоподдержкой, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, формировать собственное информационное пространство (системы папок)



Стратегии смыслового чтения	<p>Умение ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения,</p> <p>интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста</p>	<p>Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации, находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	<p>Умение планировать выполнение исследования, ставить вопросы, использовать такие методы как доказательство, опровержение,</p>	<p>Использовать такие методы как теоретическое обоснование, сравнительное историческое описание, использование статистических данных.</p>
Предметные результаты	<p>Учиться различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Учиться ценить возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p>

	<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p>	<p>Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности отдельных регионов;</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
--	--	--

	<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России;</p> <p>Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России;</p>	<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения отдельных регионов;</p> <p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
--	--	---

**9 класс**

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	Знание истории края, его достижений и культурных традиций, образ социально-политического устройства, гражданский патриотизм, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, готовность и способность к выполнению моральных норм.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению,  эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, адекватная позитивная самооценка, компетентность в реализации основ гражданской идентичности.
Познавательные УУД	Умения осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя,  давать определения понятиям,  выдвигать гипотезы,  устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию.	делать умозаключения по аналогии,  осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета,  самостоятельно ставить проблему.
Регулятивные УУД	Целеполагание, самостоятельный анализ условий достижения цели, умение принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять прогнозирующий контроль.	Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи, осознанно управлять поведением, адекватно оценивать результат.
Коммуникативные УУД	Аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	Учитывать другие позиции при сотрудничестве, понимать относительность мнений, продуктивно разрешать конфликты, в совместной деятельности чётко формулировать цели группы.

ИКТ-компетентность	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты, формулировать вопросы к сообщению, избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.	Проектировать дизайн сообщений, выступать с аудиовидеоподдержкой, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, создавать виртуальные модели трёхмерных объектов, анализировать результаты своей деятельности.
Стратегии смыслового чтения	Умение ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения, интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста	Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации, находить доводы в защиту своей точки зрения.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Умение планировать и выполнять учебное исследование, использовать адекватные методы исследования, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, отличать факты от суждений, мнений и оценок, видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении и распространении научного знания.	Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование/проект, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные результаты</p>	<p>Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности отдельных регионов;</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения отдельных регионов;</p> <p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p>	<p>Учиться оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p> <p>Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России</p> <p>Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
--	---	--

<p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>
<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p>	<p>Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>

# Содержание учебного предмета «География»

## География. Планета Земля. 5 класс.

### Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры и ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие



хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### ***Практические работы по курсу География. Планета Земля:***

1. Составление презентации по теме « Великие русские путешественники»;
2. Построение профиля рельефа;
3. Определение на местности направлений и расстояний;
4. Полярная съемка местности;
5. Составление маршрута путешествия
6. Построение маршрута на основе картографических интернет – ресурсов;

## **География. Планета Земля. 6 класс.**

### Раздел 1. Природа Земли и человек

Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.

Движение воды в Океане. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для характеристики рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, их предупреждение.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, их способы измерения, Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие природных компонентов. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности Взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда человека.

***Практические работы по курсу География. Планета Земля:***

1. Определение горных пород по их свойствам;
2. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды;
3. Описание по картам вод Мирового океана;
4. Комплексное описание реки;
5. Обобщение данных дневника погоды;
6. Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия».

## 7 класс

Введение — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема № 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 14 ЧАСОВ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков на поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушарие. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких

(экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

## Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по

полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны, мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 40 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы, океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы, материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны, материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

### ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

#### Практические работы.

1. Материки и океаны на поверхности Земли. Сравнение географического положения материков.

2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли.

3. Определение степени современного оледенения материков.

4. Морские течения в океане.

5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

6. Комплексная характеристика населения мира.

7. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности.

8. Страны мира.

9. Определение историко-культурного района.

10. Комплексная характеристика океана.

11. Описание климатических условий территорий по климатограммам.

12. Выявление условий развития и хозяйства в природных районах Южной Америки.

13. Разработка туристического маршрута по Австралии.

14. Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды.

15. Выявление зависимости размещения населения от природной зональности.

16. Описание внутренних вод Евразии.

17. Комплексное описание страны.

## 8 КЛАСС

### ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика

географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

## КЛИМАТ России

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

## ВОДЫ России

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

## ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

## ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ, ФИЗИКО –ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и



высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

### Тема 3. Население России – 9ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

### ***Практические работы.***

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

## **9 класс**

Введение (1 час)

Раздел № I. Общий обзор России (7 часов)

Особенности географического положения (ГП) России. Россия на карте мира. Заселение территории. Понятие «геополитическое влияние». Изменение геополитического влияния России с 16-21 вв. Экономические связи России. Понятия «экономико-географическое положение» (ЭГП) и «политико-географическое положение» (ПГП). Природные ресурсы, их классификация. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка.

Раздел № II. Население России (8 часов)

Численность населения РФ. Воспроизводство. Национальный состав. Половозрастная структура населения. Культура, религия, быт. Урбанизация. Особенности размещения населения. Зоны расселения. Миграции населения. Демографическая ситуация в России. Трудовые ресурсы страны. Экономически активное население. Рынок труда и занятость населения России. Административно-территориальное деление страны.

#### Раздел № III. Хозяйство России (22 часа)

Этапы формирования хозяйства. Особенности экономических систем. Понятия «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда». «межотраслевой комплекс». Представление о циклах Кондратьева. Структура экономики. Проблемы современного хозяйства России. Межотраслевые комплексы. Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав и значение. Факторы размещения отраслей ТЭК. Электроэнергетика, виды электростанций. Комплекс конструкционных материалов, отраслевой состав, факторы размещения его отраслей. Машиностроительный комплекс, его состав, факторы размещения отраслей комплекса по территории России. Центры машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Его структура и география. Агропромышленный комплекс (АПК). Его состав, значение в хозяйстве страны. Факторы размещения отраслей АПК. Инфраструктурный комплекс, структура, виды транспорта. Значение комплекса в перевозке грузов и пассажиров. Транспортные узлы. Сфера обслуживания. Связь. Значение сферы обслуживания на данном этапе развития общества.

#### Раздел № IV. Районы России (27 часов)

Экономическое районирование, факторы районирования. Понятия «экономический район», «территориально-производственный комплекс» (ТПК). Западный макрорегион. Центральная Россия, состав, географическое положение, природные ресурсы. Центры хозяйственной специализации. Центральный экономический район, общая экономико-географическая характеристика. Московская агломерация. Узловые районы Центральной России. КМА. Центрально-Черноземный район, особенности ЭГП, ресурсы, население, отрасли специализации. Северо-Западная Россия, особенности ЭГП, ресурсная база, население, специализация хозяйства района. Европейский Север, особенности ЭГП, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития. Северный Кавказ - общая экономико-географическая характеристика, особенности развития. Поволжье - общая экономико-географическая характеристика, особенности развития. Урал - общая экономико-географическая характеристика, особенности развития, отрасли специализации и факторы развития. Восточный макрорегион. Западная Сибирь, особенности ЭГП, населения, природно-ресурсный потенциал. ТПК Западной Сибири, отрасли специализации. Восточная Сибирь, общая экономико-географическая характеристика, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства. Дальний Восток, общая экономико-географическая характеристика, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства.

Страны нового зарубежья. СНГ, особенности сотрудничества.

#### Раздел № V. География Новосибирской области (3 часа)

Географическое положение НСО. География природных ресурсов. Особенности размещения населения, его структура. Трудовые ресурсы. Отрасли специализации НСО. Проблемы и перспективы развития.

### ***Практические работы***

Практическая работа №1 «Определение по картам, статистическим и текстовым материалам особенностей геополитического и экономико-географического положения России»

Практическая работа №2 «Выяснение закономерностей в размещении населения РФ. Оценка прогнозов динамики численности её населения».

Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отраслях современного хозяйства РФ».

Практическая работа №4. «Изучение особенностей структуры хозяйства России».

Практическая работа №5. «Анализ структуры ресурсов нефти и газа в России».

Практическая работа №6. «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

Практическая работа №7. «Определение технико-экономических и экологических особенностей электростанций различного вида».

Практическая работа №8. «Факторы размещения и география металлургических предприятий».

Практическая работа №9. «Влияние отраслей производящих конструкционные материалы и химические волокна, на окружающую среду».

Практическая работа №10. «Составление схемы межотраслевых связей лесной промышленности».

Практическая работа №11. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Практическая работа №12. «Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых культур и животноводства».

Практическая работа №13. «Определение изменений в структуре грузо- и пассажирооборота транспорта».

Практическая работа № 14. «Анализ размещения и особенностей народных промыслов Центральной России».

Практическая работа № 15. «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России» (табл.)

Практическая работа № 16. «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства европейского Севера».

Практическая работа № 17. «Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства европейского Юга».

Практическая работа № 18. «Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности европейского Юга и Поволжья».

Практическая работа № 19. «Определение отраслей специализации промышленности Урала».

Практическая работа № 20. «Разработка наиболее туристического маршрута по Западной Сибири».

Практическая работа № 21. «Анализ особенностей размещения ТПК в Восточной Сибири, оценка специализации каждого из них, составление прогноза размещения новых ТПК».

Практическая работа № 22. «Предложение и обоснование своего варианта проектов прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий».

## VI. Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся

### Тематическое планирование по географии, 5 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
1	Источники географической информации	<p>1. Развитие географических знаний о Земле</p> <p>2. Изображения земной поверхности и их использование</p>	<p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Рассмотреть накопление географических знаний во времени.</p> <p>Проследить по картам маршруты путешествий и наносить их на контурную карту.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Распознавать и сравнивать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Распознавать условные знаки планов и карт.</p> <p>Показывать на физических картах объекты природы.</p> <p>Работать с контурной картой.</p> <p>Определять стороны горизонта, азимуты, высоты на плане и топографической карте.</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять по картам географические координаты.</p>
2	Природа Земли и человек	<p>1. Земля – планета Солнечной системы</p> <p>2. Литосфера – каменная</p>	<p>Составлять «космический адрес» планеты «Земля».</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы земли».</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Понимать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Показывать на карте: тропики, полярные круги, пояса освещенности.</p> <p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>

		оболочка Земли	<p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит, закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли, наносить их на карту.</p> <p>Понимать соотношение внешних и внутренних сил в формировании рельефа Земли.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p>
--	--	----------------	---

### Тематическое планирование по географии, 6 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
2	Природа Земли и человек	1. Гидросфера – водная оболочка Земли	<p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты гидросферы.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солености вод океана в зависимости от широты.</p> <p>Определять по карте крупнейшие течения в океанах, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Обозначать их на контурной карте (к/к).</p> <p>Определять и показывать по карте крупнейшие реки мира, их истоки, устья, притоки, водоразделы. Обозначать на к/к.</p> <p>Составлять характеристику реки по плану.</p> <p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озер, водохранилищ, заболоченных территорий.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.</p>



		<p>4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и появлений широтной зональности.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.</p> <p>Анализировать схемы для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли анализируя различные источники географической информации.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон устанавливая соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p>
--	--	--	--



№	Раздел	Тема	Виды деятельности
3	Население Земли	1. Человек на планете Земля.	<p>Объяснять появление человека на планете Земля.</p> <p>Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы, языки и мировые религии, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.</p> <p>Анализировать карты и др. источники географической информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории.</p> <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности в распространении главных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Сравнивать город и сельские поселения по облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения, политическую карту мира, определять крупнейшие по площади и численности населения страны. Подписывать страны на к/к, определять их формы правления и тип хозяйства.</p> <p>Готовить сообщения, презентации.</p> <p>Сравнивать размеры материков и океанов, их ГП.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать ГП одного из материков (океанов) по плану.</p> <p>Работать в к/к, наносить границу между Европой и Азией и др.</p>
4	Материки, океаны и страны	2. Природа Земли: главные закономерности	<p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит прогнозировать положение их в будущем. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной</p>

		<p>кору. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p> <p>Описывать по картам особенности ГП океанов</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.</p> <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Находить информацию по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и</p>
--	--	--

		<p>3. Многоликая планета</p>	<p>различия. Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Наносить на к/к природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию об истории освоения океанов. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт каждого материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов каждого материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материков. Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами материка и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт каждого материка между особенностями рельефа и расселения населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части каждого материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения каждого материка. Выявлять черты страны характерные для того или иного района любого материка и специфические особенности расположенной там страны. Обсуждать особенности её населения и хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические</p>
--	--	------------------------------	--

			проблемы, находить и обсуждать антропогенные изменения природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий каждого материка. Наносить на к/к природные и географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
--	--	--	---

### Тематическое планирование по географии, 8 – 9 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
	Географическое положение России	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
	Границы России	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
	История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий

		этапах	
	Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Раздел 6. Природа России (52 часа)			
	Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о

		<p>рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности</p>	<p>видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания</p>
Климат и климатические ресурсы	<p>Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы</p>	

			изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания</p>	
Почва и почвенные ресурсы	<p>Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру</p>	

		<p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p>
	<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности</p>
	<p>Природно-хозяйственные зоны</p>	<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять</p>



		Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия	особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России
Раздел 7. Население России (10 часов)			
	Численность населения России	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных
	Половой и возрастной состав населения страны	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным
	Народы и религии	Этнический	Определять крупнейшие по численности

	России	(национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий	народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
	Особенности размещения населения России	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и

			сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
	Миграции населения России	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным
<b>Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)</b>			
	Особенности хозяйства России	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт
	Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства	Северное положение страны. Особенности ее соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России
	Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения. Территориальные различия в индексе человеческого развития	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
	Трудовые ресурсы и	Трудовые ресурсы.	Анализировать схему состава трудовых

экономически активное население	<p>Экономически активное население.</p> <p>Безработица.</p> <p>География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости</p>	<p>ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира</p>
Природно-ресурсный капитал	<p>Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Основные ресурсные базы.</p> <p>Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p>
Производственный капитал	<p>Производственный капитал, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны</p>	<p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны</p>
Топливо-энергетический комплекс	<p>Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле.</p> <p>Современные проблемы ТЭК.</p> <p>ТЭК и охрана окружающей среды</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране</p>
Нефтяная промышленность	<p>Нефтяная промышленность: география основных современных и</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять</p>

		перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепереработки	характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Газовая промышленность	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Угольная промышленность	Значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности	Значение угля в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии
Машиностроение	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны." Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности

		районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	
	Черная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
	Цветная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
	Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их

Лесная промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
Земледелие и животноводство	География основных отраслей земледелия и животноводства	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства
Пищевая и легкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на

		отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
	Сфера услуг	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»
	Транспорт	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценка работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
	Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии	Анализировать преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной системе
	Водный транспорт	Морской и речной транспорт: место и	Анализировать преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по



		значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Протяженность судоходных путей.	картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной системе
	Воздушный транспорт	Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду	Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе
	Связь	Место и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи	Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
	География науки	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки
	Социальная сфера	Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения

		различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	
Раздел 9. Районы России (37 часов)			
	Природно-хозяйственное районирование	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования
	Европейский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
	Азиатский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
	Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия,	Состав, особенности географического положения, его влияние на	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и

	<p>Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток</p>	<p>природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Раздел 10. Россия в современном мире (3 часа)</p>			
	<p>Россия в современном мире</p>	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным</p>

		Объекты мирового природного и культурного наследия в России	объектам Всемирного природного и культурного наследия в России
--	--	---	--

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся

1. А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. Москва, Просвещение, 2012 г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Атласы
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
5. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.