

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей №22 «Надежда  
Сибири»  
От 22.11.2017 № 287-ог  
Директор лицея



Л.В.Потеряева

РАССМОТРЕНО И  
ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №3 от 21.11.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ФОРМАХ,  
ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Лицей №22 «Надежда Сибири».**

Новосибирск 2017



Приложение к приказу  
от 22.11.2017г. №287-од

## **Положение**

об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири».

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной приказом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года Пр-271;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 3, статья 58 пункты 1,13);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480);

приказом Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»; Приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» № 13-51-120/13 от 03.06.2010 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Уставом образовательной организации МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири»;
- Основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее – Учреждение, лицей), регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, и среднего общего образования (далее - ФГОС) и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

1.6. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденным педагогическим советом планом внутришкольного контроля, который

предусматривает перечень предметов, формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

1.8. Расписание промежуточной аттестации утверждается на основании плана внутришкольного контроля приказом директора не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации.

1.9. Действие Положения распространяется на всех обучающихся МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», в том числе на обучающихся из других общеобразовательных организаций, осваивающих в лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной, а также на граждан, получающих образование вне лицея в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

## **2. Права и обязанности участников образовательных отношений**

### **2.1. Права и обязанности администрации.**

#### **2.1.1. Администрация имеет право:**

- оценивать результативность деятельности педагогических работников МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири» с учётом полученных промежуточных результатов обучающихся;
- привлекать педагогических работников к подбору материалов для проведения промежуточной аттестации;
- анализировать организацию и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **2.1.2. Администрация обязана:**

- осуществлять промежуточный контроль достижения планируемых результатов по годам обучения;
- ознакомить педагогический коллектив Учреждения с Положением;
- представлять ежегодно на педагогическом совете план внутришкольного контроля, включающий в себя: сроки и цели промежуточной аттестации, формы проведения промежуточной аттестации;
- проводить сравнительный анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внутренний мониторинг качества).

### **2.2. Права и обязанности педагогических работников.**

#### **2.2.1. Учитель имеет право:**

- принимать участие в разработке и (или) выборе разнообразных методов и форм текущего контроля (стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических работ, творческих работ и др.);
- знать сроки и цели промежуточной аттестации;
- получать сведения об итогах промежуточной аттестации в установленные сроки.

#### 2.2.2. Учитель обязан:

- осуществлять текущий контроль в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- оценивать эффективность и результаты обучения по предмету, курсу, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- вести документацию по текущему контролю обучающихся;
- сдавать сведения об итогах текущего контроля и промежуточной аттестации в установленные сроки;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты освоения основной образовательной программы.

#### 2.2.3. Классный руководитель имеет право участвовать в работе

педагогических, методических советов, других формах методической работы, посвященных оценке достижения планируемых результатов;

#### 2.2.4. Классный руководитель обязан:

- доводить до сведения обучающихся и их родителей предметы, сроки и форму промежуточной и итоговой аттестации; результаты освоения основной образовательной программы.
- организовать оформление портфеля достижений и систематически знакомить родителей (законных представителей) с его содержанием;
- вести документацию (электронный журнал, журнал внеурочной деятельности, личные дела обучающихся);
- вести контроль за успеваемостью каждого обучающегося и за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

#### 2.5. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

##### 2.5.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- своевременно получать информацию о результатах текущего контроля своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- знать сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся.

##### 2.5.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- информировать администрацию МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири

о невозможности прохождения процедуры промежуточной аттестации по уважительной причине;

- предоставлять администрации Учреждения письменное заявление о причинах невозможности прохождения промежуточной аттестации и предоставлять документ (копию документа) подтверждающий отсутствие возможности прохождения аттестации обучающимся.

2.6. Права и обязанности обучающихся.

2.6.1. Обучающиеся Учреждения имеют право:

- на ознакомление с критериями оценивания работ текущего контроля и промежуточной аттестации;
- на представление результатов своей деятельности по результатам накопительной оценки в «Портфеле достижений».

2.6.2. Обучающиеся Учреждения обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу;
- посещать учебные и внеурочные занятия, предусмотренные расписанием;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

### **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФК ГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы:

- текущий контроль представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися темы урока (поурочное оценивание), темы учебного предмета (тематическое оценивание), а также оценивание по итогам триместра (триместровое оценивание), учебного года и итоговую

отметку;

- формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.4. Отбор и составление диагностических материалов (далее - ДМ) осуществляется с учетом следующих требований: ДМы должны соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

3.5. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется по пятибалльной системе на уровне основного общего и среднего общего образования; по безотметочному и пятибалльному оцениванию на уровне начального общего образования.

3.6. Оценивание предметов из предметной области «Искусство», «Технология», а также элективных курсов осуществляется в зачётной форме с определением результата «ЗАЧЁТ» или «НЕЗАЧЁТ».

3.7. Оценивание обучающихся проводится, как правило, в ходе изучения темы, по окончании изучения темы, раздела темы, учебного периода.

3.8. Отметка обучающимся за учебный период выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. При использовании критериального оценивания по итогам учебного периода учителем фиксируется оценочное суждение по уровням предметных и метапредметных результатов не менее чем за 3 дня до начала каникул.

3.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку деятельности в отношении обучающегося.

3.10. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале, классном журнале, дневниках обучающихся).

3.11. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы.

3.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных выше документов.

3.13. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы:

3.13.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.



3.13.2. Оценка сформированности личностных результатов не персонифицирована и должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.13.3. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований классными руководителями совместно со специалистами службы комплексного сопровождения школы. Формы оценки личностных результатов:

систематическое наблюдение;

анкетирование;

характеристика достижений и положительных качеств обучающегося.

экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);

самооценка ученика;

внешняя оценка педагогом отдельных материалов

«Портфеля достижений», индивидуальной карты достижений обучающегося специализированного класса.

3.13.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3.13.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.13.6. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (Лицейских проверочных работ – далее ЛПР).

3.13.7. Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

3.13.8. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3.13.9. Предметные результаты содержат в себе:

систему основополагающих элементов научного знания, (далее - систему предметных знаний);

систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий).

3.13.10. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.13.11. В процессе текущего контроля используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.13.12. Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, осуществляется на основе анализа результативности участия обучающегося в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня и фиксируется в Портфеле достижений обучающегося.

3.13.13. Безотметочное оценивание, которое является основой для школьников уровня начального общего образования, направлено на формирование активности, самостоятельности, творчества, общеучебных умений.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

3.13.14. Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

3.13.15. При безотметочном оценивании фиксируется качество полученного результата, которое подразумевает уровень развития, обученности, мотивации, воспитанности обучающихся, творчества, коммуникативных способностей, отношения к школе, учению.

3.13.16. Основные принципы безотметочного контроля и оценивания:

= критериальность (критериальное оценивание), которая вырабатывается совместно с обучающимися на определенных этапах урока, на уроке в целом, при работе по теме, курсу. Четкие однозначные критерии – залог успешной оценки, самооценки, взаимооценки;

= приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке товарищей, учителя;

= гибкость и вариативность предполагает использование различных методик, процедур оценивания. Оцениваются индивидуальные, групповые и коллективные результаты деятельности учащихся. За основу берется оценивание в процентах.

3.13.17. Для описания достижений обучающихся начальной школы и основной школы установлены два уровня:

Базовый уровень – достаточный для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Повышенный уровень – возможно обучение по профильному направлению, задания высокого уровня могут быть включены в контрольно-измерительные материалы и носят диагностический характер, способствуя выявлению обучающихся, способных осваивать программы углублённого и профильного обучения.

3.13.18. Достижение освоения учебного материала задается как не менее выполнение 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.13.19. Для выставления отметок в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием уровневых заданий используется следующая градация:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
2	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
3	Выполнил 50-80% заданий базового уровня
4	Выполнил 80-100% заданий базового уровня Или от 65% заданий базового и 50-70% заданий повышенного уровня
5	Выполнил 80-100% заданий базового уровня и 70-100% заданий повышенного уровня.

3.13.20. Для выставления отметок за промежуточную аттестацию при зачетной системе оценивания предмета используется следующая градация:

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
2	Не зачет
5	Зачет

3.14. Портфель достижений позволяет учитывать личностные, предметные и метапредметные результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой.

3.14.1. Период составления Портфеля достижений – 1-4-е, 5-9-е, 10-11-е классы.

3.14.2. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений возлагается на классного руководителя.

3.14.3. Отбор материалов для Портфеля достижений в начальной школе ведётся обучающимся совместно с классным руководителем, в основной и средней школе – обучающимся, при участии родителей и с возможной помощью классного руководителя. Включение каких-либо материалов в Портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

3.14.4. Портфель достижений составляется в электронном (допускается в бумажном виде) и хранится у обучающегося и у классного руководителя в течение всего периода обучения.

3.14.5. Портфель достижений обучающегося может включать:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и обучающегося)
- годовой план индивидуальных достижений;
- индивидуальную карту занятости во внеурочное время;
- анализ достижений за учебный год;
- раздел «Учебная деятельность» (успеваемость обучающегося; сведения о рефератах, докладах, ВПР, ЛПР, пробных тестированиях; участие в предметных олимпиадах – муниципальных, областных, всероссийских и др. (указываются вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат); сведения о результатах административного контроля; освоение дополнительных образовательных программ).
- раздел «Научно-исследовательская и проектная деятельность» (участие в научно-практических конференциях (указываются название мероприятия и его уровень, форма участия, результат); участие в конкурсах проектов (указывается тема проекта, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте).
- раздел «Общественная деятельность» (участие в работе органов самоуправления и молодежных общественных объединений; участие в социально-ориентированных мероприятиях, благотворительных акциях; участие в мероприятиях, направленных на пропаганду общечеловеческих ценностей, уважение к правам и свободам человека, защиту природы; участие в общественно-значимых культурно-массовых мероприятиях; участие в общественно-полезной деятельности (поддержание общественной безопасности, благоустройства окружающей среды, природоохранной деятельности) и пр).
- раздел «Культурно-творческая деятельность» (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах и пр.; участие в проведении публичной культурно-творческой деятельности; творческие работы обучающегося (художественное творчество, литературное творчество, фотографии с выступлений и пр.)).
- раздел «Спортивная деятельность» (участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, участие в организации и проведении спортивных праздников, посещение спортивных секций и пр.)

#### **4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется администрацией Лицея и службой оценки качества образования в лицее (далее – Сокол) два раза в учебный год в соответствии с планом внутришкольного контроля. Один раз (во втором триместре) промежуточной аттестации подвергаются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Второй раз в конце учебного года проводится промежуточная аттестация по предметным результатам освоения основной образовательной программы.

4.4. Промежуточная аттестация метапредметных результатов проводится в форме Лицейских проверочных работ (ЛПР) как комплексная письменная работа, составленная на предметном содержании, во всех классах лицея.

4.5. Формы аттестационных испытаний, предметы и количество аттестационных испытаний по классам представлены в таблице:

- уровень среднего общего образования:

<b>Форма аттестационных испытаний</b>	<b>Химико-биологический</b>	<b>Инженерный</b>	<b>Социально-экономический</b>	<b>Социально-инжиниринговый</b>
Аттестационные работы по предметам профиля	Химия	Информатика	География	Обществознание
Письменные метапредметные работы (ЛПР)	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Письменные экзаменационные работы в форме, приближенной к ЕГЭ	Математика Русский язык	Математика Русский язык	Математика Русский язык	Математика Русский язык
Защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта

- уровень основного общего образования:

<b>Форма аттестационных испытаний</b>	<b>5-6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>Биоинженерный спец класс 7и</b>	<b>Биоинженерный спец класс 8и</b>
Письменные экзаменационные работы	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык

Письменные метапредметные работы (ЛПР)	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Письменная аттестационная работа профилю	-			биология	физика
Защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта	защита проекта

- уровень начального общего образования:

	2 классы	3 классы	4 классы
Предметная диагностика	Русский язык Математика	Русский язык Математика	Русский язык Математика
Письменная метапредметная работа (ЛПР)	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Проектные работы	Проектные задачи	Проектные задачи	Проектные задачи

4.6. Для обучающихся 9, 11-х классов результатами промежуточной аттестации предметных результатов освоения образовательной программы считаются годовые отметки по предметам.

4.7. По предметам учебного плана, не указанным в таблицах пункта 4.5. результатом промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предметам.

4.8. По предметам с зачетной системой оценивания результатов освоения образовательной программы результат промежуточной аттестации выставляется с учетом перевода в пятибальную систему (п. 3.13.20).

4.9. Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы переводятся в пятибальную систему (п.3.13.19).

4.10. Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы считаются результатами промежуточной аттестации метапредметных результатов по всем предметам учебного плана.

4.11. Результатами промежуточной аттестации предметных результатов освоения образовательной программы обучающихся классов, в которых проводились в учебном году всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные мониторинговые исследования, а также другие диагностические процедуры регионального и федерального уровней, считаются годовые отметки по предметам.

4.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической

задолженностью.

4.13. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз лицеем создается комиссия.

4.16. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.18. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.19. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Учреждения, в том числе обучающиеся из других общеобразовательных организаций, осваивающие в лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной формах, а также граждане, получающие образование вне лицея в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и обучающиеся с ОВЗ.

4.20. Результатом промежуточной аттестации считается годовая отметка по предмету, курсу, дисциплинам (модулям) образовательной программы в следующих случаях:

- отсутствие обучающегося по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
- обучение на дому при условии, что обучающиеся успевают по всем предметам;
- обучение детей с ОВЗ, а так же обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- наличие заявления от родителей в случае отсутствия обучающихся по семейным обстоятельствам;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские и международные спортивные соревнования, конкурсы, и др.;
- иные категории по решению педагогического совета.

4.21. В случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации учитель назначает сроки консультаций и повторной промежуточной аттестации по предмету самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

4.22. Итоги промежуточной аттестации учитываются на заседаниях педагогических советов при допуске к экзаменам обучающихся 9-ых, 11-ых классов, при переводе обучающихся в следующий класс.

4.23. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

## **5. Особенности промежуточной аттестации по ФГОС НОО и ООО.**

5.1. ДМ промежуточной аттестации могут включать задания «высокого» уровня, которые не влияют на результаты оценивания, а могут использоваться только для выявления одаренных детей.

5.2. При осуществлении безотметочного обучения во 2–4-х классах результатом промежуточной аттестации считается оценочное суждение с указанием уровня сформированности планируемых результатов:

- Не достиг базового уровня
- Достиг базового уровня
- Достиг повышенного уровня.

5.3. При безотметочном обучении по предмету итоговое оценивание за учебный год – «освоил»/ «не освоил».

5.4. Критерии оценивания предметных результатов в 5–8-х классах опираются на качественные уровни успешности обучения (базовый и повышенный).

## **6. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану.**

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с настоящим Положением.

6.2. По заявлению обучающегося Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в лицее (его законные представители) должен подать заявление об этом в лицей не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной



аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 4.13 настоящего Положения.

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальным учебным планам проводится по предметам русский язык и математика. По остальным предметам учебного плана за результат промежуточной аттестации принимается годовая отметка по предмету, курсу.

6.5. Сроки промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану устанавливаются с учетом их интересов и возможностей Учреждения, но, как правило, совпадают со сроками промежуточной аттестации в Учреждении.

### **7. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.**

7.1. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

7.2. К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относятся русский язык и математика.

7.3. Формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты, рефераты и другое.

7.4. ДМ для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями (далее МО) в соответствии с ФГОС и в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями обучающихся.

### **8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Учреждении отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

8.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Учреждении отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением.

8.2. По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации указанным обучающимся выдаются справки, заверяемые печатью Учреждения. Форма справки утверждается совместным приказом Учреждения и общеобразовательного учреждения, являющегося для этих обучающихся основным местом учебы.

8.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Учреждения, осваивающих отдельные учебные предметы, курсы в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется этими учреждениями (организациями) в соответствии с установленным в них порядком.

8.4. Учреждение засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности), если эти учреждения (организации) имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных обучающимся Учреждения этими учреждениями (организациями) в соответствии с пунктом 8.2.

8.5. В случаях, когда используемая иными образовательными учреждениями (организациями) система оценок при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации отличается от принятой в Учреждении, педагогический совет Учреждения устанавливает порядок (схему) преобразования отметок, выставленных в других учреждениях (организациях), в отметки оценочной шкалы, предусмотренной уставом Учреждения и настоящим Положением.

## **9. Оформление документации Учреждения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации**

9.1. Итоги текущего контроля обучающихся отражаются в электронном и классном журналах в соответствии с требованиями, установленными к их ведению.

9.2. По итогам промежуточной аттестации составляется ведомость результатов промежуточной аттестации по каждому классу, которая заверяется подписью руководителя СОКОЛ и заместителя директора по УВР и хранится в СОКОЛ до окончания обучающимися соответствующего уровня образования.

9.3. Работы обучающихся по промежуточной аттестации хранятся до вынесения решения педсовета о переводе данных обучающихся в следующий класс или выпуске из лицея.

9.4. Итоги промежуточной аттестации по желанию обучающихся или родителей (законных представителей) могут быть включены в Портфель достижений обучающегося.

9.5. Родителям (законным представителям) обучающегося в Учреждении должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации, решение об условном переводе обучающегося в следующий класс (в случае возникновения подобной ситуаций). Копии этих сообщений с подписью родителей хранятся в личном деле обучающегося.