

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: licei22@mail.ru

<p>ПРИНЯТО Протокол №1 заседания кафедры естественных наук _____ М.Е. Ефремова от 30.08.2012</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Т.И. Кудари 31.08.2012</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Е.Ю. Дубровская Приказ № 78/2-од от 01.09.2012</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "География"

(уровень основного общего образования)

Составители: Ефремова М.Е, учитель географии,

Романова А.М. учитель географии,

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «География»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с изменением количества недель в учебном году происходят изменения в рабочей программе в пунктах: 2015 – 2016 год.

III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане . Годовая нагрузка нагрузка распределяется следующим образом(5 , 6, 7, 8, классы – 35 учебных недель, 9 классы 34 учебных недели)

VI. Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся. Оставлен резерв времени в объеме 2 часов по каждому году обучения. Проверочные работы за год планируются к проведению в апреле).

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «География»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

География связана с множеством других наук. Система географических наук сформировалась в ходе развития и дифференциации первоначально не расчленённой географии, которая была энциклопедическим сводом знаний о природе, населении и хозяйстве разных территорий.

В системе географии выделяются:

а) естественные, или физико-географические, науки, к которым относятся физическая география в собственном смысле слова (включая общее землеведение, ландшафтоведение и палеогеографию), геоморфология, климатология, гидрология суши, океанология, гляциология, геокриология, география почв и биогеография,

б) общественные географические науки - общая и региональная экономическая география, география отраслей хозяйства, география населения и политическая география;

в) картография, являющаяся технической наукой, но в то же время входящая в систему географических наук в силу исторических причин и общности основных целей и задач с др. географическими науками.

Объединением сведений о природе различных стран занимается страноведение, которое также является отраслью географии, и дисциплины в основном прикладного характера - медицинская география и военная география. Как и у каждой науки у всех отраслей географии есть свои методы и объекты исследования. Математические методы широко применяются в климатологии, океанологии, гидрологии и постепенно внедряются в другие географические науки. Как видно из этого география связана и с математикой. Экономическая география тесно связана как с физической географией, так и с общественными науками - политической экономией, демографией, экономикой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социологией и др.

Среди географических наук можно выделить инженерное направление. Оно формируется в пределах прикладной (конструктивной) географии. Существуют и другие подходы к определению содержания инженерной географии, которые обобщённо можно представить в следующем виде:

- прикладная комплексная область знаний об оптимальном приспособлении хозяйства (от территориально-производственных комплексов до отдельных сооружений) к природным условиям, прежде всего к неблагоприятным и опасным явлениям, которая базируется на результатах отраслевых наук о Земле и социально-экономических наук;
- новый подход в изучении географических процессов, предпринимаемый в интересах рационального природопользования при проектировании геотехнических систем разных рангов и масштабов;
- решает проблему: что надо конкретно делать при осуществлении того или иного инженерного проекта, используя географическую среду для создания новых обстановок с наперёд заданными свойствами;
- изучает природно-технологические комплексы с целью установления тех или иных закономерных изменений географической среды, вызванных различными видами технологических воздействий; неотъемлемой частью подобного анализа, проводимого в целях более широкого географического прогноза, является прогноз частных изменений окружающей среды, вызванных технологическими процессами; в целом здесь анализируется взаимосвязь: человек – техника – географическая среда;
- исследование взаимодействий инженерных сооружений с окружающей средой, с прогнозной оценкой их на перспективу;
- занимается разработкой территориальной организации природы и общества и моделирует её в различных условиях, анализирует конструирование природно-хозяйственных систем с наперёд заданными функциями и устанавливает наиболее оптимальные адаптации хозяйственной деятельности людей и природы; она понимается как исследование механизмов взаимоотношений природы и общества при конструировании природно-хозяйственных геосистем.

В соответствии с концепцией инженерного образования в лице выдвигаются дополнительные задачи:

повышение качества обучения географии путём применения следующих педагогических (дидактических) технологий, с использованием нетрадиционных форм организации учебной деятельности учащихся:

- личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход др.);

- технологии, ориентированные на эффективность управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, технология проблемных заданий, групповые технологии разных видов - групповой опрос, смотр заданий, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.);

- технологии развивающего обучения технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

• обеспечение географического сопровождения процесса обучения предмету путем применения следующих видов деятельности:

- систематическая работа над тематическими группами заданий инженерной направленности;

- использование особых приёмов в работе (тематические исследования, составление заданий с данными из разных источников информации с инженерным содержанием, включение их в самостоятельные работы).

В связи с этим изменения вносятся небольшие коррективы в содержание рабочей программы по географии. Акцентируется внимание на программном материале в 6 классе (введение в географию), 8-9 классе при изучении территории России в природном и экономическом плане. При изучении отдельных видов промышленности рассматриваются профессии, которые являются основными и смежными.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
II. Общая характеристика учебного предмета «География»	
III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане	
IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»	
V. Содержание учебного предмета "География"	
VI. Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся	
VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»	
VIII. Планируемые результаты обучения	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «география» обязательной предметной области "общественно-научные дисциплины" для основного общего образования разработана на основе - нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» города Новосибирска.
- информационно-методических материалов:

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

7. «Рабочих программ по географии» предметная линия учебников «Сферы». Москва «Просвещение», 2011 год, Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

8. «Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2011 год.

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Особое внимание уделяется целям изучения курса географии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по географии на ступени основного общего образования.

В системе основного общего образования география — единственный школьный

предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;
- адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения - охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Общая характеристика учебного предмета «География»

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических

закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие и базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классах, и 70 часов (2 часа в неделю в 7, 8 классах).

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в

системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы. Инвариантная часть курса географии полностью включает в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 204 ч. Оставшиеся 68 ч использованы для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа.

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	1	34	68
Всего часов			280

Примечание: курс географии России в 8-9 классах изучается в количестве 1 часа в неделю в течении 8 и 9 классов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Требования к результатам освоения ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования Пункт «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»
Личностные результаты (ФГОС ООО п. 9)	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей

	<p>современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического — характера.</p>
<p>Метапредметные результаты (ФГОС ООО п. 10)</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>

	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p>Предметные результаты (ФГОС ООО п. 11)</p>	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p>

	<p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
--	--

5 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>Формирование представлений о целостности природы Земли, Осознание единства географического пространства и представление о месте России в нем.</p> <p>Осознание России как единой среды проживания населяющих ее народов. Ответственное отношение к учению, освоение социальных, моральных норм, правил поведения,</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимного уважения.</p> <p>Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес. Осознание необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению,</p> <p>Осознанная доброжелательность к другому человеку, его мнению понимание и сопереживание</p>

Познавательные УУД	Умения работать с различными источниками знаний: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, понимать переносный смысл выражений.	Выдвигать гипотезы, делать умозаключения по аналогии, осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета.
Регулятивные УУД	Умение определять цели своего обучения, ставить задачи, планировать деятельность под руководством учителя.	Умение самостоятельно ставить цели деятельности, адекватно оценивать свои возможности достижения цели
Коммуникативные УУД	Становление коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, работая в группе, умение воспринимать разные мнения, по алгоритму формулировать собственное мнение.	Понимать и принимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества
ИКТ-компетентность	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы, графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Подбирать сообщения, оформлять их, выступать перед аудиторией класса, использовать при этом аудио- и видеоматериалы, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.
Стратегии смыслового чтения	Умение ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения, интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста, ставить к тексту вопросы, составлять план.	Работая с текстом, осуществлять тезисный отбор содержания, умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Умение находить интересное и проблемное, пытаться найти объяснение, Умение планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопросы.	Умение использовать методы: описание, анкетирование, наблюдение с целью получения знаний, под руководством учителя учиться составлять проекты
Предметные результаты	<p>Знать развитие представлений человека о мире, выдающиеся географические открытия.</p> <p>Понимать роль географии в освоении планеты человеком.</p> <p>Представлять целостность Земли как планеты людей, понимать ее уязвимость, знать этапы ее освоения, особенности природы.</p> <p>Владеть умениями использования приборов и инструментов.</p> <p>Решать практические задачи по плану и карте: изменение расстояний, определение направлений, географических координат.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности, навыками нахождения и использования географической информации.</p> <p>Читать географические, тематические карты.</p> <p>Определять особенности рельефа Земли, зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Выявлять влияние хозяйственной деятельности на литосферу, определять районы с антропогенными формами рельефа.</p>	<p>Объяснять последовательное развитие географических знаний, особенности заселения планеты людьми.</p> <p>Свободно использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Определять основные причины и следствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Владеть основами географической грамотности.</p> <p>Использовать географические знания в некоторых ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Оценивать экологическую обстановку, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Предлагать варианты рационального освоения земных недр, бережного отношении к природе.</p>
6 класс		
Л И Ч Н О С Т	Базовый уровень	Повышенный уровень

	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Осознание моральных норм и ценностей, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России.</p> <p>Умение вести диалог на основе взаимного уважения.</p> <p>Формирование представлений о целостности природы Земли,</p> <p>Осознание единства географического пространства и представление о месте России в нем.</p> <p>Осознание России как единой среды проживания населяющих ее народов. Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес. Осознание необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Осознанная доброжелательность к другому человеку, его мнению понимание и сопереживание.</p> <p>Умение вести диалог, Сотрудничать в коллективе.</p>
--	--	--

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе.</p> <p>Умения работать с различными источниками знаний: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя, давать определения понятиям,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение,</p> <p>понимать переносный смысл выражений.</p> <p>Находить способы действий и корректировать их. Владение устной и письменной речью.</p> <p>Строить учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Выдвигать гипотезы, делать умозаключения по аналогии,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Умение ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить цели деятельности, адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение воспринимать разные мнения.</p> <p>По алгоритму формулировать собственное мнение, осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе.</p> <p>Воспринимать критику и находить компромисс в споре.</p>	<p>Понимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества.</p>

ИКТ-компетентность	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, строить диаграммы, графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Подбирать сообщения, оформлять их, выступать перед аудиторией класса, использовать при этом ауди- и видеоматериалы, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права. Составлять презентации.
Стратегии смыслового чтения	Умение ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения. Интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста, ставить к тексту вопросы, составлять план.	Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации. Сворачивать информацию, выделять главное.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Умение находить интересное и проблемное, пытаться найти объяснение. Умение планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопросы. Оформлять информацию в виде схем и таблиц.	Умение использовать методы: описание, анкетирование, эксперимент, наблюдение с целью получения знаний, под руководством учителя учиться составлять проекты.

Осознание целостности географической оболочки.

Понимать значение лито-, гидро-, атмо-, био-сфер для существования жизни на Земле.

Представлять целостность Земли как планеты людей, понимать ее уязвимость, знать этапы ее освоения, особенности природы.

Владеть умениями использования приборов и инструментов.

Решать практические задачи: выявлять суточные и годовые колебания температур воздуха, определять средние температуры, изменение температур с высотой, распределение поясов атмосферного давления, выявление условий формирования и свойств воздушных масс.

Овладение навыками наблюдения за погодой, построения графиков изменения температур и облачности, розы ветров, определения влажности воздуха.

Чтение карт погоды.

Понимать значение гидросферы для человека и всего живого, необходимость ее рационального использования, ее состав и единство.

Знать особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане, законы широтной зональности и высотной поясности.

Понимать особенности заселения человеком Земли, размещения населения по континентам, плотность населения и факторы, влияющие на рост численности населения.

Овладение основами картографической грамотности, навыками нахождения и использования географической информации.

Читать географические, тематические карты.

Объяснять последовательное развитие географических знаний, особенности заселения планеты людьми.

Свободно использовать приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Определять основные причины и следствия хозяйственной деятельности человека.

Владеть основами географической грамотности.

Использовать географические знания в некоторых ситуациях повседневной жизни.

Оценивать экологическую обстановку, предлагать пути решения экологических проблем.

Предлагать варианты рационального освоения земных недр, бережного отношения к природе.

7 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	<p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Уважительное отношение к людям, проживающим на разных материках, в разных странах, к их культуре, традициям и образу жизни.</p> <p>Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания..</p> <p>Формирование представлений о целостности природы Земли,</p> <p>Осознание единства географического пространства и представление о месте России в нем.</p> <p>Устойчивый познавательный интерес. Осознание необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других.</p> <p>Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательные УУД</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе.</p> <p>Умения работать с различными источниками знаний: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, понимать переносный смысл выражений.</p> <p>Строить учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Давать определения понятиям, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию.</p>	<p>Делать умозаключения по аналогии, осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета.</p> <p>Самостоятельно ставить проблему. Находить способы действий и корректировать их.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий и давать оценку результату.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Регулятивные УУД</p>	<p>Умение ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить цели деятельности,</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение воспринимать разные мнения.</p> <p>По алгоритму формулировать собственное мнение.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе.</p> <p>Освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.</p>	<p>Понимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества.</p>

ИКТ-компетентность	Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы, графические объекты, простые программные продукты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Проектировать дизайн сообщений, выступать перед аудиторией класса, использовать при этом ауди- и видеоматериалы, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права. Составлять презентации.
Стратегии смыслового чтения	Умение ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения, интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста. Осуществлять графическое выражение текста: составлять таблицы, схемы, графики.	Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации, находить доводы в защиту своей точки зрения. Использование различных методов чтения.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Умение планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопросы. Умение находить интересное и проблемное, пытаться найти объяснение. Оформлять информацию в виде схем и таблиц.	Умение использовать методы: описание, анкетирование, эксперимент, наблюдение с целью получения знаний, под руководством учителя учиться составлять проекты.

Предметные результаты	<p>Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять географическую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Определять и объяснять главные закономерности природы Земли.</p> <p>Различать особенности размещения населения на разных материках, национальный состав, языки и религии, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия, выделять историко-культурные регионы мира.</p> <p>Определять особенности географического положения океанов и материков. Доказывать многоликость планеты Земля.</p> <p>Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кук, Магеллан, Левингстон, Беринг и др.), так и представителей различных слоев населения.</p> <p>Давать нравственную оценку освоения открывателями новых земель.</p> <p>Понимать особенности заселения человеком</p> <p>Земли, размещения населения по континентам, плотность населения и факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Читать географические, тематические карты.</p> <p>Выявлять влияние хозяйственной деятельности людей на материках и в океанах.</p> <p>Сравнивать размеры материков и океанов, давать оценку природы.</p> <p>Давать комплексную географическую характеристику странам.</p> <p>Выявлять проблемы человечества.</p>	<p>Объяснять последовательное развитие географических знаний, особенности заселения планеты людьми.</p> <p>Определять основные причины и следствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Определять возможные направления сотрудничества между странами, предвидеть перспективы развития отношений.</p> <p>Владеть основами географической грамотности.</p> <p>Использовать географические знания в ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Оценивать экологическую обстановку, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Предлагать варианты рационального и бережного отношения к природе.</p>
-----------------------	--	---

8 класс

	Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	Историко-географический образ России, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, уважение к другим народам России, межкультурная толерантность, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
Познавательные УУД	Умения самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию и сериацию.	Делать умозаключения, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, объяснять явления, процессы выявляемые в ходе исследования.
Регулятивные УУД	Умение преобразовать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать своё время, адекватно оценивать свои возможности достижения цели	Умение самостоятельно учитывать условия и средства достижения целей, осуществлять познавательную рефлексию при решении познавательных задач,
Коммуникативные УУД	Умение учитывать разные мнения при сотрудничестве, формулировать собственное мнение, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою точку зрения,	Координировать разные позиции в сотрудничестве, организовывать и планировать сотрудничество, брать на себя инициативу, вступать в диалог следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества

ИКТ-компетентность	Создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.	Проектировать дизайн сообщений, выступать с аудиовидеоподдержкой, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, формировать собственное информационное пространство (системы папок)
Стратегии смыслового чтения	Умение ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения, интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста	Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации, находить доводы в защиту своей точки зрения.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Умение планировать выполнение исследования, ставить вопросы, использовать такие методы как доказательство, опровержение,	Использовать такие методы как теоретическое обоснование, сравнительное историческое описание, использование статистических данных.
Предметные результаты	Учиться различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Учиться ценить возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

	<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p>	<p>Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности отдельных регионов;</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>
--	--	---

	<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России;</p> <p>Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России;</p>	<p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения отдельных регионов;</p> <p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
--	--	---

9 класс

Л ИЧ НО СТ	Базовый уровень	Повышенный уровень
---------------------	-----------------	--------------------

	<p>Знание истории края, его достижений и культурных традиций, образ социально-политического устройства, гражданский патриотизм, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, готовность и способность к выполнению моральных норм.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению,</p> <p>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, адекватная позитивная самооценка, компетентность в реализации основ гражданской идентичности.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умения осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя,</p> <p>давать определения понятиям,</p> <p>выдвигать гипотезы,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять классификацию.</p>	<p>делать умозаключения по аналогии,</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета,</p> <p>самостоятельно ставить проблему.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Целеполагание, самостоятельный анализ условий достижения цели, умение принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять прогнозирующий контроль.</p>	<p>Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи, осознанно управлять поведением, адекватно оценивать результат.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>	<p>Учитывать другие позиции при сотрудничестве, понимать относительность мнений, продуктивно разрешать конфликты, в совместной деятельности чётко формулировать цели группы.</p>
<p>ИКТ-компетентность</p>	<p>Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты, формулировать вопросы к сообщению, избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.</p>	<p>Проектировать дизайн сообщений, выступать с аудиовидеоподдержкой, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, создавать виртуальные модели трёхмерных объектов, анализировать результаты своей деятельности.</p>

Стратегии смыслового чтения	<p>Умение ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения,</p> <p>интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста</p>	<p>Умение сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации, находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	<p>Умение планировать и выполнять учебное исследование, использовать адекватные методы исследования, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, отличать факты от суждений, мнений и оценок, видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении и распространении научного знания.</p>	<p>Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование/проект, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные результаты</p>	<p>Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности отдельных регионов;</p> <p>Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения отдельных регионов;</p> <p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p>	<p>Учиться оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p> <p>Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России</p> <p>Оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>
--	---	--

	<p>Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>
	<p>Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p>	<p>Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

География. Планета Земля. 5 класс.

Целью данного курса является:

Вооружить обучающихся первичными географическими знаниями о планете Земля, сформировать у них умения использовать эти знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- побуждение интереса к изучению географии;
- первоначальное ознакомление обучающихся с географическими явлениями, встречающимися в повседневной жизни;
- подготовка обучающихся к систематическому изучению курса географии;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, к ее природе, воспитание географической культуры, коммуникативных способностей и культуры речи;
- формировать умения слушать, наблюдать, анализировать, работать с различными источниками знаний, рассуждать и делать выводы.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение

солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры и ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы по курсу География. Планета Земля:

1. Составление презентации по теме « Великие русские путешественники»;
2. Построение профиля рельефа;
3. Определение на местности направлений и расстояний;
4. Полярная съемка местности;
5. Составление маршрута путешествия
6. Построение маршрута на основе картографических интернет – ресурсов;

География. Планета Земля. 6 класс.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.

Движение воды в Океане. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для характеристики рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, их предупреждение.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, их способы измерения, Метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие природных компонентов. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности Взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда человека.

Практические работы по курсу География. Планета Земля:

1. Определение горных пород по их свойствам;
2. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды;
3. Описание по картам вод Мирового океана;
4. Комплексное описание реки;
5. Обобщение данных дневника погоды;
6. Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия».

VI. Примерное тематическое планирование и виды деятельности учащихся

Тематическое планирование по географии, 5 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
1	Источники географической информации	<p>1. Развитие географических знаний о Земле</p> <p>2. Изображения земной поверхности и их использование</p>	<p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Рассмотреть накопление географических знаний во времени.</p> <p>Прослеживать по картам маршруты путешествий и наносить их на контурную карту.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Распознавать и сравнивать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Распознавать условные знаки планов и карт.</p> <p>Показывать на физических картах объекты природы.</p> <p>Работать с контурной картой.</p> <p>Определять стороны горизонта, азимуты, высоты на плане и топографической карте.</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять по картам географические координаты.</p>
2	Природа Земли и человек	1. Земля – планета Солнечной системы	<p>Составлять «космический адрес» планеты «Земля».</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы земли».</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток</p>

		<p>от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Понимать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Показывать на карте: тропики, полярные круги, пояса освещенности.</p> <p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит, закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли, наносить их на карту.</p> <p>Понимать соотношение внешних и внутренних сил в формировании рельефа Земли.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p>
--	--	---

Тематическое планирование по географии, 6 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
---	--------	------	-------------------

2	Природа Земли и человек	<p>1. Гидросфера – водная оболочка Земли</p> <p>2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты гидросферы.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености вод океана в зависимости от широты.</p> <p>Определять по карте крупнейшие течения в океанах, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать их на контурной карте (к/к).</p> <p>Определять и показывать по карте крупнейшие реки мира, их истоки, устья, притоки, водоразделы. Обозначать на к/к.</p> <p>Составлять характеристику реки по плану.</p> <p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озер, водохранилищ, заболоченных территорий.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.</p> <p>Находить доп. информацию и готовить сообщения о значении подземных вод и минеральных источников для человека.</p> <p>Описывать ГП областей оледенения.</p> <p>Объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Обосновывать утверждение: «Тропосфера – «кухня погоды».</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения</p>
---	-------------------------	---	---

		<p>3. Биосфера – оболочка жизни</p> <p>4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс</p>	<p>температуры в течение суток.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температур от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности, расчету годового количества осадков на основе данных, расчету величины давления на разной высоте.</p> <p>Строить и анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.</p> <p>Определять направление по картам, строить розу ветров на основе имеющихся данных.</p> <p>Объяснять различия в скорости и силе ветра.</p> <p>Характеризовать текущую погоду. Овладевать чтением карты погоды.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе климатограмм. Читать климатические карты.</p> <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, расп-ространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану</p>
--	--	--	---

			<p>биосферы.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и появлений широтной зональности.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке. Анализировать схемы для выявления взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли анализируя различные источники географической информации.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по</p>
--	--	--	--

			<p>континентам.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование по географии, 7 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
3	Население Земли	1. Человек на планете Земля.	<p>Объяснять появление человека на планете Земля.</p> <p>Называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы, языки и мировые религии, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.</p> <p>Анализировать карты и др. источники географической информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории. Составлять схему видов хозяйственной деятельности. Выявлять особенности в распространении главных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Сравнивать город и сельские поселения по облику, численности и занятиям населения.</p> <p>Анализировать изменение численности городского населения, политическую карту мира, определять крупнейшие по площади и численности населения</p>

4	Материки, океаны и страны	2. Природа Земли: главные закономерности	<p>страны. Подписывать страны на к/к, определять их формы правления и тип хозяйства.</p> <p>Готовить сообщения, презентации.</p> <p>Сравнивать размеры материков и океанов, их ГП. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать ГП одного из материков (океанов) по плану.</p> <p>Работать в к/к, наносить границу между Европой и Азией и др.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа.</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит прогнозировать положение их в будущем.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику</p>
---	---------------------------	--	--

		<p>3. Многоликая планета</p>	<p>климата одного из материков.</p> <p>Описывать по картам особенности ГП океанов</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.</p> <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.</p> <p>Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Находить информацию по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных</p>
--	--	------------------------------	--

		<p>богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию об истории освоения океанов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт каждого материка: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов каждого материка (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на к/к природные географические объекты материков.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами материка и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт каждого материка между особенностями рельефа и расселения населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части каждого материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения каждого материка.</p> <p>Выявлять черты страны характерные для того или иного района любого материка и специфические особенности расположенной там страны. Обсуждать особенности её населения и хозяйственной</p>
--	--	--

			<p>деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы, находить и обсуждать антропогенные изменения природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий каждого материка.</p> <p>Наносить на к/к природные и географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование по географии, 8 – 9 класс

№	Раздел	Тема	Виды деятельности
	Географическое положение России	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны
	Границы России	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической

		границы. Россия на карте часовых поясов	картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
	История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
	Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Раздел 6. Природа России (52 часа)			
	Природные условия и ресурсы России	Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России

			<p>природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России</p>
	<p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать</p>

			<p>презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания</p>
	<p>Климат и климатические ресурсы</p>	<p>Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории.</p>

			<p>Определять особенности климата своего региона проживания.</p> <p>Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
	<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Виды вод суши на территории страны.</p> <p>Распределение рек по бассейнам океанов.</p> <p>Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота.</p> <p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны.</p> <p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные виды озер России.</p> <p>Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения,</p>

			<p>многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания</p>
	<p>Почва и почвенные ресурсы</p>	<p>Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p>

	<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности</p>
	<p>Природно-хозяйственные зоны</p>	<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия</p>	<p>Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон,</p>

			<p>связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России</p>
<p>Раздел 7. Население России (10 часов)</p>			
	<p>Численность населения России</p>	<p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе</p>

			статистических данных
	Половой и возрастной состав населения страны	Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным
	Народы и религии России	Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие

			религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
	<p>Особенности размещения населения России</p>	<p>Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять</p>

			и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
	Миграции населения России	Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным
Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)			
	Особенности хозяйства России	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт
	Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства	Северное положение страны. Особенности ее соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России

		положения	
	Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения. Территориальные различия в индексе человеческого развития	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
	Природно-ресурсный капитал	Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых
	Производственный капитал	Производственный капитал, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
	Топливо-энергетический комплекс	Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические

		ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране
	Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепереработки	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
	Газовая промышленность	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
	Угольная промышленность	Значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
	Электроэнергетика	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в

			размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии
	Машиностроение	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны." Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
	Черная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
	Цветная металлургия	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.

		<p>легких и тяжелых цветных металлов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>
	Химическая промышленность	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их</p>
	Лесная промышленность	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной</p>

			промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
	Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
	Земледелие и животноводство	География основных отраслей земледелия и животноводства	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства
	Пищевая и легкая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения
	Сфера услуг	Состав, место и значение в хозяйстве. Классификация	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать

		услуг по характеру и видам. Коммуникационная система и сфера обслуживания	степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры»
	Транспорт	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
	Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии	Анализировать преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной системе
	Водный транспорт	Морской и речной транспорт: место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Протяженность судоходных путей.	Анализировать преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной системе
	Воздушный транспорт	Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на	Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе

		окружающую среду	
	Связь	Место и значение связи в хозяйственном комплексе страны. Виды связи. География связи	Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
	География науки	Место и значение науки в хозяйственном комплексе страны. География науки: основные районы, центры, города науки	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки
	Социальная сфера	Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Раздел 9. Районы России (37 часов)			
	Природно-хозяйственное районирование	Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования
	Европейский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного

		развитии страны. Внутренние природ-но-хозяйственные различия	состава населения
	Азиатский регион России	Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природ-но-хозяйственные различия	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
	Характеристика районов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных

			территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Раздел 10. Россия в современном мире (3 часа)			
	Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся

2013 – 2014 учебный год

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

<i>Класс</i>	<i>№ учебника в ФП учебников 2012-2013 уч.г.</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
5 класс	1.2.2.4.7.1	Общественно-научные дисциплины	география	Лобжанидзе А.А.	Издательство «Просвещение»
6 класс	1.2.2.4.7.1	Общественно-научные дисциплины	география	Лобжанидзе А.А.	Издательство «Просвещение»

7 класс	1.2.2.4.7.2	Общественно-научные дисциплины	география	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	Издательство «Просвещение»
8 класс	1.2.2.4.7.3	Общественно-научные дисциплины	география	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	Издательство «Просвещение»
9 класс	1.2.2.4.7.4	Общественно-научные дисциплины	география	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	Издательство «Просвещение»

(Д) – демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;

(К) – полный комплект (на каждого обучающегося);

(Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Библиотечный фонд комплектуется на основе	
<ul style="list-style-type: none"> – федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); – учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций). 	
Книгопечатная продукция:	
• Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и др. (5-9 классы)	К
• Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П
• Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П
Методические пособия для учителя	Д
Печатные пособия:	
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)	Д
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Атлас географических и исторических карт.	К
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
• Компас.	К
• Часы с синхронизированными стрелками.	Д
Лабораторное оборудование	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/ П
Натуральные объекты:	
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П
Технические средства обучения	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности)	Д

Аудиопроигрыватель	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

VIII. Планируемые результаты обучения

Источники географической информации

Выпускник научится:

У использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

У по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

У в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчеты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.